



АГЕНТСТВО ПО ДЕЛАМ СЕМЬИ И ДЕТЕЙ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
Республиканский центр социальной поддержки семьи и детей
Отдел ресурсного, информационного, методического обеспечения

Памятка родителям

«Как играть с особым ребёнком»



Буклет издан за счет средств гранта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

ФОНД
ПОДДЕРЖКИ
ДЕТЕЙ 
находящихся
в трудной
жизненной
ситуации

г. Кызыл, 2017 г.

Как правило, дети с недостатками развития не умеют играть. У них не возникает замысла игровой деятельности, в лучшем случае они переставляют игрушки с места на место, бессмысленно манипулируя ими. Проявить живой интерес к чему-либо, воссоздать несложную жизненную ситуацию они не могут. Ваша задача – научить ребенка играть.

Игра важна не только потому, что ребенок интересно проводит свободное время. В процессе игровой деятельности происходит коррекция психических функций ребенка (внимания, памяти, мышления и т.д.), развивается его эмоционально-волевая сфера.

Какими бы ни были размеры вашей квартиры, обязательно отведите ребенку специальный уголок, где на коврике расставьте игрушечные мебель, разложите посуду, предметы быта, одежду и т. д. Чтобы привлечь внимание малыша, подберите яркие, красочные предметы. Играя вместе с ним, вы заметите, что у него возникает желание высказаться, проявить чувства. Поддержите его желания и инициативу. В течение дня как можно больше времени играйте с ребенком, периодически меняйте игрушки, чтобы поддерживать к ним интерес.

Приучайте ребенка бережно относиться к игрушкам, содержать их в порядке, убирать на место. Когда он еще слишком мал, убирайте игрушки сами, а малыш пусть их подает. Со временем ребенок все будет делать сам, но под вашим контролем и руководством. И наконец, когда вы научите его всему необходимому, он справится с заданием самостоятельно. Держите каждую игрушку на своем месте, чтобы ребенок привык к их постоянному месторасположению.

В режиме дня обязательно отведите определенное время подвижным играм. Приучайте ребенка лазать, бегать, ходить по выложенным на полу из веревок квадрату, кругу, различным линиям. Такие занятия помогут координации движений, восстановят нормальную походку. Научите малыша бросать мяч, доставать различные вещи, находящиеся в труднодоступных местах (встать на стул и достать со шкафа куклу). Постепенно, по мере развития ребенка, игры усложняйте, увеличивая расстояния пробега, число играющих.

Играйте в игры, развивающие зрительный контакт с ребенком. Не забывайте давать ребенку достаточно времени, чтобы отреагировать.

– Играйте с ребенком в игры, которые ему нравятся: это позволит ему увидеть смысл в общении с вами. Кроме того, если ребенок хочет поиграть еще, он должен как-то выразить это свое желание, т.е. вступить с вами в общение. Во время игры старайтесь почаще вступать в зрительный и физический контакт с ребенком.

– Смотрите в зеркало вместе с ребенком. При этом подчеркнуто выражайте мимикой различные чувства, стройте рожи, издавайте забавные звуки. Игры с зеркалом развивают в ребенке интерес к своему собственному и чужим лицам.

– Надевайте смешные шляпы, большие яркие серьги, забавные очки и клоунские носы, чтобы привлечь внимание ребенка.

– Подносите звуковые игрушки к лицу, чтобы привлечь к нему внимание ребенка.

– Гримируйте лицо, чтобы сделать его более интересным.

Предвкушение известных занятий

В повседневной жизни старайтесь соблюдать режим: это помогает ребенку сформировать представление о последовательности ежедневных действий. Старайтесь помочь ребенку самому догадаться, что должно произойти в ближайшее время: например, обращайтесь его внимание на шум воды перед купанием, на накрывание стола перед едой и т.д.

Говоря о ежедневных занятиях, всегда используйте одни и те же слова. Ребенку труднее вас понять, когда об одном и том же вы говорите по-разному.

Играйте в игры, помогающие ребенку составить представление о своем теле и о своем «Я»

Привлечение внимания взрослых

Неговорящий ребенок привлекает внимание взрослых различными способами: указывает на нужный ему предмет глазами, рукой или пальцем, приносит предмет взрослому, тянет взрослого за руку или за одежду, использует естественную жестикуляцию, кладет руку взрослого на нужный предмет, ведет взрослого куда-либо или издает определенные звуки. Все эти методы помогают ребенку и взрослым понять друг друга и указывают на желание ребенка общаться и взаимодействовать с окружающими.

Если ребенок пытается привлечь ваше внимание, ответьте ему немедленно. Дайте понять, что понимаете и цените его старания и дайте ему немедленный ответ (будь то «да» или «нет»). Не получая от вас ответов, ребенок замкнется в себе и потеряет интерес к общению. Если ваш ребенок пытается тем или иным способом взаимодействовать с вами:

– Отвечайте немедленно и, если возможно, делайте то, что он просит, чтобы поощрить его старания.

– Встречайте старания ребенка с преувеличенным восторгом: громко хвалите его, подчеркивайте свою реакцию голосом и мимикой, если рядом есть родные или друзья, позовите их, чтобы они разделили вашу радость.

Не всегда легко понять, действительно ли ребенок хотел привлечь ваше внимание (например, движениями глаз или жестикуляцией), но в случае сомнения всегда решайте вопрос в пользу ребенка. Даже если он ничего такого не имел в виду, ваша похвала подбодрит его, а вреда не принесет; в то время как заняв негативную позицию, вы рискуете не заметить попыток ребенка с вами связаться.

Ребенок с ограниченными возможностями, как и любой другой, нуждается в контактах со сверстниками. Старайтесь вовлечь его в игру с другими детьми.

Параллельная игра (игра рядом с другим ребенком)

Вначале ребенок предпочитает играть с взрослыми, поскольку взрослые более предсказуемы и управляемы, чем другие дети. Итак, если вы хотите научить ребенка играть рядом с другим, прежде всего, научите его играть рядом с вами. Подражайте его действиям: если он ползает по полу, тоже становитесь на четвереньки и ползайте, если строит башню из кубиков, делайте то же самое.

Уважайте право ребенка на личное пространство. Размер личного пространства зависит от культурных факторов и индивидуальных предпочтений: некоторым детям с особыми нуждами, например с аутизмом, требуется более просторное личное пространство, чем другим.

Берите ребенка с собой на встречи матерей с детьми – такие встречи дают хорошую возможность играть рядом с ровесниками, причем ребенок чувствует себя в безопасности, поскольку родители всегда рядом.

Водите ребенка на детскую площадку и поощряйте скатываться с горки, кататься на качелях, каруселях, лазить по лесенкам и т.п.

Это также открывает большие возможности для параллельной игры.

Поощряйте ребенка играть в игру, которая ему нравится, когда другой ребенок рядом делает то же самое: например пусть дети рядом рисуют, раскрашивают, строят из кубиков, лепят куличики из песка, играют с водой. Вопреки ожиданиям дети лучше взаимодействуют друг с другом в присутствии взрослых, чем предоставленные собственной воле. Если у вашего ребенка есть братья или сестры подходящего возраста, они, скорее всего, станут его первыми товарищами по играм: их он уже знает, и домашняя обстановка предоставляет множество возможностей для

совместных игр. Если такой возможности нет, организуйте игру с товарищами ребенка по детскому саду или детьми друзей, с которыми вы часто встречаетесь.

Вступление в игру

Если ребенок играет рядом с другими детьми и при этом чувствует себя спокойно и уверенно, очень вероятно, что отношения между ними завяжутся естественным путем.

Начните с простых и легких игр, таких как прятки или игры на соблюдение очередности (спускать шарики по желобку, скатывать с горки машинку и т.п.). Хорошо также попробовать игру, в которой есть взаимосвязь действий: один ребенок выполняет начало элемента игры, а другой должен его закончить. Например, один ребенок вставляет шарик в желоб, другой поворачивает ручку, чтобы шарик упал.

Когда ребенок с особыми нуждами находится в компании ровесников, вы должны следить за тем, как относятся к нему другие дети. Особым детям в компании «нормальных» грозят две опасности: их могут дразнить и травить или же чрезмерно опекают. Задача родителей и воспитателей – с самого начала установить верный тон, объяснить детям, что к ребенку с особыми нуждами необходимо относиться с участием и одновременно с уважением. Не бойтесь рассказывать детям о проблемах своего ребенка: зачастую дети не придают особого значения таким вещам.

Создание обстановки для игры

Все дети легко отвлекаются на посторонние звуки и предметы. Это неизбежно, если ребенок занимается чем-то малоинтересным для него или если у него есть физические проблемы, мешающие концентрации внимания. Поэтому очень важно создать обстановку, не отвлекающую ребенка, а, напротив, настраивающую его на определенное занятие.

Выбор времени

Занимайтесь с ребенком, когда он бодр и энергичен, не устал, не голоден, когда у вас есть время, энергия и энтузиазм для занятий. Выберите время, когда вас не отвлекают посторонние дела и маловероятно, что вам помешают.

Шум

Включенный телевизор, радио или проигрыватель мешает ребенку сосредоточиться. Поэтому, начиная занятия с ребенком, выключите все источники постороннего шума. Особенно это важно для детей, имеющих проблемы со слухом или речью; ребенок должен сконцентрироваться на том, что вы ему говорите, а шум на заднем плане в таких случаях очень мешает.

Отвлекающие факторы

Начиная занятия, очистите стол или пол от ненужных игрушек и посторонних предметов. Положите перед ребенком только те игрушки, которые нужны вам. Закончив игру, не оставляйте игрушки перед глазами у ребенка: уберите их в коробку или в сумку, чтобы ребенок их не видел. В таком случае ему будет легче перейти от предыдущей игры к следующей.

Если ваш ребенок очень легко отвлекается, старайтесь, чтобы вещи, в данный момент ненужные, не находились у него на глазах. Некоторых детей способны отвлечь не только игрушки, но и предметы домашнего обихода и даже орнамент на обоях, скатерти и т.п.; в таком случае, чтобы помочь ребенку сконцентрироваться, вам придется произвести значительные перемены в домашней обстановке.

Может быть, стоит заниматься с ребенком за столом – при этом ребенок видит меньше посторонних предметов и не может в любой момент вскочить и убежать.

Чтобы свести отвлекающие факторы на нет, можно создать ребенку «рабочий уголок», вроде тех, какие используются в спецшколах. Там дети часто работают за столами, огороженными с трех сторон: высокие однотонные стенки без всяких украшений закрывают от ребенка все, что может его отвлечь, и помогают сосредоточиться на выполнении заданий. Задание кладется слева от ребенка, выполнив, он перекладывает его направо и таким образом приучается выполнять действия слева направо. Возможно, настоящий «рабочий уголок» не слишком подходит для обычной квартиры; но вы можете расположить рабочий стол в тихом углу с простыми стенами без украшений. Многим детям нравится иметь особое «рабочее место».

Поза ребенка

Многие дети легко сосредотачиваются и охотно играют, сидя на полу или за обычным столом. Однако, если у вашего ребенка физические проблемы, вам следует обдумать его положение и позу во время занятий.

Ребенок, сидящий в неудобной или неустойчивой позе, не сможет сосредоточиться на занятиях, он будет занят только тем, чтобы удержать равновесие. Если ребенку приходится опираться на руки, он не сможет использовать руки в игре. С другой стороны, ребенок, сидящий в удобной и устойчивой позе, сможет полностью использовать свои возможности и сосредоточиться на изучении новых навыков. Беспокойный и легко отвлекающийся ребенок также только выиграет от правильной посадки: у него появится стимул сидеть спокойно, а возможность прервать занятие и убежать будет затруднена.

Вы можете использовать самые различные возможности: специальную мебель, низкий стульчик и столик, высокий стул, обычный стул за обеденным столом. Все зависит от конкретных условий занятий и конкретных нужд вашего ребенка. Рекомендуется также обсудить возможные варианты со специалистами.

С другой стороны, если у ребенка нет проблем с удержанием равновесия, полезно поэкспериментировать с различными позами во время занятий, такие эксперименты развивают физические навыки. При игре на полу, за столом или стоя на коленях перед журнальным столиком ребенок принимает различные позы и задействует разные группы мышц.

Освещение

Хорошее освещение во время занятий важно и для детей, и для взрослых, а для ребенка с нарушениями зрения просто жизненно необходимо. Когда вы играете или разговариваете с ребенком, стремитесь к тому, чтобы ваше лицо было хорошо освещено. Избегайте находиться спиной к окну или к лампе.

Ваша поза во время занятий

Во время занятий или разговора с ребенком всегда садитесь напротив него, чтобы он мог без труда установить с вами зрительный контакт, видеть ваши глаза, рот, выражение лица, понимать, что вы делаете, и копировать ваши действия. Если вы сидите рядом с ребенком, ему приходится использовать боковое зрение или оборачиваться, чтобы взглянуть на вас. То же касается и ситуаций, не связанных с игрой: например, когда вы учите ребенка есть самостоятельно, разверните его стульчик к себе

Уважаемые родители!!!

Все, что происходит во время игры, должно сопровождаться эмоциональным комментарием, в ходе которого взрослый проговаривает все действия и ситуации;

Учите ребенка использовать и применять приобретенные навыки в различных ситуациях;

Не забывайте, что поведение ребенка во время игры может быть самым разным. Если он вышел из состояния равновесия, следует сохранять спокойствие, не ругать, а понять, чего ребенок хочет в данный конкретный момент и постараться помочь ему выйти из состояния дискомфорта;

Если ребенок не включается в игру, не обращает внимания на Ваши действия, либо каким-то образом выражает протест против Ваших действий, не настаивайте, но обязательно повторите попытку;

Поначалу не стоит ждать от ребенка активности, следует радоваться любому, даже самому минимальному участию в игре;

Главная задача – при помощи эмоционального комментария сохранить логическую структуру игры;

Если ребенок чего-то очень захотел и старается выразить свое желание, постарайтесь найти социально адекватную возможность это желание удовлетворить;

Развивая сюжет игры, осторожно и ненавязчиво предлагайте различные варианты. Они будут зависеть от Вашей фантазии!

Советы по организации забав с особенными детьми

- ✓ Играя с вашим ребенком, Вы должны проникнуться процессом наравне с ним (ней), верить во все происходящее или хотя бы притвориться. Принимайте любую импровизацию, не настаивайте на своих правилах игры;
- ✓ Следите за своей речью, ведь вы являетесь образцом для подражания. Не допустимы речевые ошибки – ведь мы используем игру и как средство развития речи детей;
- ✓ Помните, что малыши гораздо больше понимают, чем могут выразить словами. Следите за настроением, мимикой своего ребенка;
- ✓ Создайте благоприятные условия для забав с малышом, не предлагайте поиграть вместе, если вы устали, раздражены, больны, в конце концов. Дети все это чувствуют и удовольствия не получит ни одна из сторон процесса;

- ✓ Дайте ребенку право во время совместной забавы быть равным вам во всех отношениях, не перебирайте на себя главенствующую роль, подталкивайте его к инициативе;
- ✓ Задействуйте все органы чувств малыша: пусть рассматривает, слушает, трогает;
- ✓ Ставьте реальные задачи для своего ребенка, учитывайте его вкусы, интересы, симпатии.

Самостоятельная игра

Выберите игру, которая нравится ребенку и в которую он может играть без помощи взрослых. Оставайтесь в той же комнате, разговаривайте с ребенком во время игры, но не участвуйте в ней. Поначалу достаточно нескольких минут; затем постепенно удлиняйте период самостоятельной игры и сокращайте свое участие.

Найдите интересную книгу или фотоальбом и побудите ребенка посмотреть его самостоятельно. Однако сами оставайтесь неподалеку.

Игры с водой и красками

В процессе игр будьте готовы к тому, что ребенок может облиться водой и испачкаться красками. Не ругайте его, в этом случае можно использовать детский клеенчатый фартук. Также ребенку может не понравиться, что в процессе игры у него испачкались ручки – приготовьте полотенце или предложите ребенку помыть руки.

ЦВЕТНАЯ ВОДА

Ребенку предлагаются акварельные краски, кисточки, прозрачные баночки с разноцветными крышками (четыре основных цвета – красный, зеленый, желтый, синий) Баночки выставляются на столе в ряд и наполняются водой: «Давай нальем водички в баночки», затем поочередно разводятся краски соответствующих цветов: «Посмотри, какая разноцветная получилась водичка».

Игры с крупами

Приготовьте гречку, горох, манную крупу, фасоль, макароны. Играя с крупами, ребенок произвольно может опрокинуть миску или рассыпать крупу, предложите ребенку вместе навести порядок.

ПРЯЧЕМ РУЧКИ

насыпьте гречневую крупу в глубокую миску, опустите в нее руки и пошевелите пальцами, ощутите ее структуру. Выражая удовольствие улыбкой и словами, предложите ребенку присоединиться: «Где мои ручки? Спрятались. Давай и твои ручки спрячем. Пошевели пальчиками – так приятно! А теперь потри ладошки друг о друга.

Игры с ватой

Вата – очень нежный и приятный на ощупь материал. Вата может оказывать на ребенка терапевтическое воздействие.

СНЕГ ИДЕТ

отщипывайте вместе с ребенком небольшие кусочки ваты, подбрасывайте вверх со словами: «Снег идет». Наблюдайте паданием «снега», подуйте на него, чтобы он подольше падал.