



**АГЕНТСТВО ПО ДЕЛАМ СЕМЬИ И ДЕТЕЙ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА  
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ  
СЕМЬИ И ДЕТЕЙ**

## **ШАЛОСТЬ И ПРЕСТУПЛЕНИЕ. ГДЕ ГРАНИЦА?**

Методические рекомендации предназначены для использования специалистами, ведущими свою деятельность в сфере оказания социальных услуг в рамках действия Комплексной программы «Бузурел» (Вера) при организации работы по профилактике совершения правонарушений несовершеннолетними

*Издан за счет средств гранта Фонда поддержки детей,  
находящихся в трудной жизненной ситуации*



## Введение

В последние годы внимание воспитателей, родителей, учителей, общественности не только обращают на себя, но и настораживают особенности в поведении детей. Эти особенности поведения не только свидетельствуют об отклонениях от общепринятых норм, требований, но и несут в себе зачатки, истоки будущих проступков, нарушений нравственных, социальных и правовых норм, они представляют собой угрозу самому подростку и окружающим его людям.

Тираж 500 экз.

Чаще всего всплеск правонарушений приходится на летний период, когда дети большую часть времени предоставлены сами себе, то есть безнадзорны, и на начало учебного года, когда после каникул школьники ещё не переключились на деловой ритм жизни.

Как правило, несовершеннолетние и их родители имеют весьма смутное представление о том, какие серьёзные и трудно исправимые последствия могут вызвать действия ребёнка. Зачастую дети, достигшие 14 лет, не знают о том, что теперь «выяснение отношений» с одноклассником может закончиться не вызовом родителей в школу, а привлечением к уголовной ответственности.

Целью данного пособия является оказать помощь работникам социальной сферы в организации профилактической работы в предотвращении совершений правонарушений несовершеннолетними:

- в реализации правового просвещения несовершеннолетних и их родителей;
- в формировании у родителей позитивной позиции при решении проблемных ситуаций;
- в создании благоприятного психологического климата во взаимодействии родителей, социальных работников и педагогов.

Активная профилактическая пропаганда должна проводиться регулярно и целенаправленно, так как единичные бессистемные мероприятия не могут сформировать стойкие убеждения у подростков. Учитывая современные реалии, целесообразно иллюстрировать лекции и беседы ссылками на конкретные факты из жизни, художественные фильмы, сюжеты из средств массовой информации, необходимо также освещать юридические и правовые аспекты окружающего социума.

К профилактической работе могут привлекаться сотрудники полиции, инспекторы отделений по делам несовершеннолетних, врачи-специалисты, психологи, хорошо подготовленные к работе с данной возрастной группой.

И главным в этой работе является проведение *позитивной профилактики*. Позитивная профилактика – это та форма работы, которая позволяет через развитие личности сформировать позитивные жизненные установки, умение определять своё место в правовом поле социума, не запугивая детей. Так как следствием запугивания зачастую становится настраивание подростков против себя, утрата их доверия, умозаключение, что взрослые «давят» на них и представляют недостоверную информацию.

Поэтому, для достижения успеха в вопросах профилактики в работе с подростками необходимо главный упор делать на развитии личностных качеств и социальных навыков подростков, обучать детей новым формам поведения, формировать стрессоустойчивость, воспитывать личность, способную самостоятельно и ответственно строить свою жизнь.

В связи с этим неотъемлемой частью профилактической работы является вовлечение подростков в досуговую деятельность, как в учебное, так и в каникулярное время. Дети лучше узнают друг друга, могут творчески и эмоционально выразить себя, что отвлекает подростков от возможности оказаться в противоправной ситуации.

### **Методы профилактического воздействия**

Компонентами воспитательной и профилактической сферы деятельности могут быть: лекции, чтение, аудио-видеоряд, ТВ, использование наглядных пособий, работа и обсуждение в группах, практическое занятие (обучение, действия), выступление в роли обучающего. Каждый из методов имеет свои преимущества и недостатки.

*Лекция* – наиболее быстрый способ предоставления необходимой информации неограниченному количеству слушателей. Недостатком этого метода является то, что лекция ставит участника в пассивную позицию слушателя, а это приводит к быстрой утомляемости, снижению внимания, отвлечению от темы изложения.

*Чтение* – не гарантирует глубокого усвоения информации.

*Аудио-визуальные средства, ТВ* – обеспечивают более наглядное изложение материала. Это помогает участникам запоминать и усваивать информацию различными каналами восприятия: зрительным и слуховым.

*Использование наглядных пособий* – обеспечивает подачу информации через аудиальный, визуальный и кинестетический каналы.

*Обсуждение в группах* – позволяет участникам поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы. Дискуссии ценны тем, что позволяют участникам думать, высказывать свои собственные суждения, выслушивать самые разнообразные мнения других людей.

*Обучение, практика (ролевые игры, проигрывание ситуаций и их исследование)* – выполняя упражнения, решая разнообразные задачи, поставленные перед ними, участники усваивают не только ту или иную информацию, но и обретают конкретный опыт отработки определенных навыков и умений.

Эффективность методов профилактической работы с детьми и подростками можно представить в процентном выражении:

Лекции – 5%, чтение – 10%, аудио – видеоряд, ТВ – 20%, использование наглядных пособий – 30%, работа и обсуждение в группах – 50%, практическое занятие (обучение, действия) – 70%, выступление в роли обучающего – 90%.

### **Примеры мероприятий, которые могут быть реализованы в рамках профилактического воздействия**

#### **Практическое занятие «Чем отличаются шалость и хулиганство?»**

Ведущий (воспитатель, учитель, социальный работник, родитель, подготовленный подросток) даёт группе определение понятий:

– Слово «шалость» «Толковый словарь русского языка» Ожегова С.И. поясняет так: «шалость – веселая, забавная проделка. Шалить – баловаться, резвиться, своевольничать».

*Мелкое хулиганство* – действия, нарушающие общественный порядок и спокойствие (нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное приставание к гражданам).

Статья 213 УК РФ так поясняет слово «хулиганство»: *хулиганство* - грубое нарушение общественного порядка, выражающее явное неуважение к обществу, сопровождающееся применением насилия к гражданам, либо угрозой его применения, а равно уничтожением или повреждением чужого имущества.

«Толковый словарь русского языка» Ожегова С.И. поясняет слово «хулиганство» так: «Хулиганство – поведение, обнаруживающее явное неуважение к обществу, достоинству человека, крайнее бесчинство».

Хулиганство – одно из наиболее распространенных преступлений. Его особая опасность состоит в том, что зачастую хулиганство приводит к совершению других, более тяжких преступлений.

Говоря о хулиганстве, нельзя не упомянуть о вандализме.

Статья 214 УК РФ о вандализме говорит: *вандализм* – осквернение зданий или иных сооружений, порча имущества в общественных местах.

Информацию можно зачитать вслух, вывести на экран или продиктовать для записи.

Далее ведущий озвучивает задание:

– Проверим, как эти понятия вы сможете соотнести с поступками. Что вы видите в их поступках: шалость, хулиганство или вандализм?

Участникам раздаются карточки, на которых указана та или иная ситуация, например:

1. Ученик на уроке громко запел
2. В автобусе мягкие сиденья изрезаны ножом
3. Ученики - старшеклассники, разговаривая друг с другом, используют нецензурные выражения
4. Школьники разбросали песок, который их сосед привез для выполнения строительных работ и не успел перенести во двор
5. Ученики 6 класса разрисовали работы участников кружка художественного творчества, выставленные в рекреации школы
6. На перемене пятиклассники, играя в салочки, разбили стекло
7. Ученик 7 класса разбил стекло в кабинете истории, потому что не согласен с оценкой, выставленной учителем
8. Вырезание ножом на партах
9. Выкручивание болтов из мебели, приведение ее в негодность
10. Надписи на стенах в туалетах
11. Ученик 11 класса разбил плафон, подбрасывая пенал на перемене.
12. В кабинете биологии ученик 6 класса разбил цветочный горшок. Просто так. Было скучно.

Участникам даётся время на размышление – около пяти минут, затем начинается опрос и групповое обсуждение. Каждый из участников озвучивает ситуацию и классифицирует её как шалость, хулиганство или акт вандализма, обосновывая свой выбор.

## Лекция/беседа/печатный материал (брошюра), предназначенная для воздействия на родительскую аудиторию

Богаты на выдумку наши дети. Любят они пошалить, не думая о том, что их шалости часто переходят в разряд хулиганства и могут иметь серьёзные и трудно исправимые последствия, например, «выяснение отношений» с одноклассником может закончиться не вызовом родителей в школу, а привлечением к уголовной ответственности.

*Где проходит грань между обычным поступком и правонарушением?*

Шалостью считаются такие отклонения от норм морали, которые не несут существенного (то есть осязаемого в моральном и материальном отношении) вреда.

В отличие от шалости, правонарушение – это антиобщественное деяние, причиняющее вред обществу и караемое по закону.

В качестве примера можно привести обливание прохожих в жаркий летний день водой из брызгалки:

В случае незначительного облития (немного попало на оголенную руку или в расстегнутый ворот) это может быть воспринято как шутка – это шалость.

А вот если при облитии испачкали одежду, испортили причёску женщины – это уже проступок, так как в моральном и в материальном плане людям были причинены неудобства.

Обращаем особое внимание на тот факт, что преступлением может являться не только какой-либо поступок, но и **несовершение поступка**, как предписанного законом, так и нормами морали.

Примером может служить неоказание помощи пострадавшему при дорожной аварии:

1. Преступным деянием является отъезд виновника аварии с места происшествия, сразу же после столкновения транспортных средств, знающего, что во второй машине есть пострадавшие, нуждающиеся в помощи (действие – отъезд).

2. **Преступным бездействием** явится тот случай, когда виновник остановился после столкновения, убедился в том, что имеются раненные, но при этом не принял никаких мер к оказанию им помощи (минимальное действие – вызвать «скорую помощь»)

И в том и в другом случае он совершит одно и то же преступление – оставление в опасности, но как видим – разными способами.

Прежде чем продолжить разговор о границе между шалостью и правонарушением, предлагаем рассмотреть *причины* подобного поведения.

Считается, что одной из причин, почему у детей возникает желание что-то крушить и портить, искать понимания у таких же «детей улиц», является напряжённая обстановка в семье, когда ребёнок видит, что родителям безразлично – как, где и в какой компании он проводит свободное время, чем занимается.

Однако усиленный контроль и внимание – не панацея. Чрезмерная строгость, лишение права на самостоятельность, суровые наказания за незначительные или непреднамеренные провинности также способствуют срывам в поведении подростка.

Также одной из причин детского вандализма является мщение, ответная реакция на обиду или оскорбление. Как правило, в таких случаях разрушения совершаются анонимно, процесс уничтожения или порчи имущества обидчика приносят мстителю

эмоциональное удовлетворение и позволяет вандалу долгое время оставаться безнаказанным, так как всё происходит без свидетелей и участия пострадавшего.

Часто обида может возникнуть из чувства зависти или допущенной несправедливости, а может и вообще быть воображаемой. При этом сам объект разрушения выбирается по принципу «просто под руку попал».

Уважаемые взрослые, задумайтесь, не являются ли подобные проступки своеобразным криком ребёнка о помощи? Что следует предпринять?

Ведь характерно, что учёные выявили закономерность: те, кто совершал разного рода акты хулиганства и вандализма в подростковом возрасте, как правило, к 21 году уже имеют солидный «послужной список» – череду приводов в милицию, постановку на учёт в инспекции по делам несовершеннолетних, а то и уголовный «стаж».

Далее рассмотрим – *с какого возраста наступает уголовная ответственность?*

В ст. 20 УК РФ предусматривается общее правило, согласно которому привлечение лица к уголовной ответственности за совершенное преступление возможно лишь по достижении им шестнадцатилетнего возраста. Между тем законодатель выделил также возраст 14 лет и 18 лет как возраст, с которого наступает уголовная ответственность за определенные виды преступлений.

С 14 лет подростки подлежат уголовной ответственности за совершение 20 преступлений, 19 из которых являются умышленными и только одно - неосторожным.

В семье, дома, *обсуждая* проблемы за «круглым столом», вы можете помочь детям избежать многих неприятностей. Ну и, конечно же, прилагайте максимум усилий, чтобы воспитать в детях чувство ответственности за сказанное и сделанное. Это очень сложно, но необходимо.

Тираж 500 экз.